Sandrine MEDONGBOU DJIELA
Université Marien Ngouabi, République du Congo
sandrinedjiela@gmail.com

Marcelline DJEUMENI TCHAMABE
ENS, Université de Yaoundé 1, Cameroun
marcelline.djeumenitchamabe@yahoo.fr

Formation continue des enseignants du primaire au Cameroun : défis et enjeux de la fiche pédagogique dans l'Approche par Compétences

Résumé

Le présent article présente les enjeux de la fiche pédagogique dans l'Approche par Compétences (APC). Il pose le problème de la difficulté effective à monter une fiche pédagogique par la plupart des enseignants du primaire. Il a pour objectif de renforcer l'efficacité de la préparation de la fiche pédagogique. L'approche méthodologique est axée sur la grille d'analyse de Miles et Huberman (1994). Suivant la technique d'échantillonnage par convenance, nous avons enquêté un total de 107 répondants formés par le Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun et d'autres séminaires de recyclage. La théorie explicative qui aiguillonne la présente étude est le constructivisme. La collecte des données s'est effectuée à travers un questionnaire bilingue (français/anglais). Il ressort que la maîtrise effective de la fiche pédagogique est loin de faire l'unanimité selon les sujets enquêtés. Conformément à l'objectif du présent travail, les résultats obtenus sont les suivants : 74,76 % du taux de satisfaction quant à la maîtrise effective de la fiche pédagogique et 71,96 % du taux d'amélioration des performances des élèves. Nous suggérons aux responsables du PAREC et autres acteurs clés du secteur de l'éducation de s'appesantir sur les zones d'éducation prioritaire lors de leurs prochains recyclages et améliorer la qualité de la formation.

Mots clés : Approche par Compétence. Fiche pédagogique. Formation. Formation continue. Formation initiale.

Abstract

This article sets out to present the challenges of lesson plan in the Competency-Based Approach (CBA). It addresses the real difficulty most primary school teachers face when planning their lessons. Its objective is to reinforce the effectiveness of mastering lesson plans. The methodology is based on the analysis grid coined from Miles and Huberman (1994). Through convenience sampling technique, we have targetted 107 teachers from six regions, who have attended in-service training sessions organised by the Programme for Support to Educational Reform in Cameroon (PAREC) and other training seminars. The theoretical framework is based on constructivism. Data were collected using a bilingual questionnaire (French/English). Results indicate that the effective mastery of the lesson plan remains relatively complex. In line with the objective of this study, we obtained the following results: 74.76% satisfaction rate regarding the effective mastery of the lesson plan and 71.96% improvement rate in students' performance. We suggest that PAREC officials and other key stakeholders in the education sector lay particular emphasis on priority education areas and enhance the quality of training during their upcoming training sessions.

Key-words: Competency-Based Approach. Lesson plan. Training, In-service training. Initial training.

Introduction

Depuis l'entrée en vigueur de l'Approche par Compétences (APC) dans les curricula de l'enseignement primaire camerounais, l'école a changé de logique. C'est ainsi que l'on est passé d'un enseignement centré sur la transmission des savoirs à un enseignement axé sur l'élève-acteur, capable de mobiliser des ressources pour résoudre des situations de vie. C'est tout le sens de la réforme amorcée avec la loi d'orientation de l'éducation de 1998 et progressivement déployée dans les salles de classe. À l'ère de l'APC, la fiche pédagogique cesse d'être un simple canevas administratif à remplir. Elle devient l'outil opérationnel de cette nouvelle pratique pédagogique. En outre, elle traduit, séance après séance, la compétence visée en activités concrètes, en tâches signifiantes et en situations d'apprentissage contextualisées. La fiche pédagogique assure le lien direct entre le programme officiel, les compétences disciplinaires et la pratique de classe : elle planifie l'entrée par les situations de vie, la mise en activité des élèves, l'évaluation des apprentissages et la remédiation. C'est autour d'elle que se jouent la qualité des apprentissages et la réussite de l'APC. Dès lors, former les enseignants du primaire à concevoir et exploiter efficacement cet outil pédagogique devient un enjeu majeur. Or, cette maîtrise se heurte à de nombreux défis : formation initiale insuffisante, charge de travail excessive, adaptation au contexte local, effectifs pléthoriques, comme le

démontrent Ngo Kopla (2012) et Mouhamadou (2019) qui renforcent ce sentiment en arguant que les effectifs très élevés rendent difficile l'encadrement pédagogique. Cette situation malencontreuse, rend particulièrement difficiles la préparation, l'enseignement, l'évaluation et la correction pour l'enseignant. C'est dans ce contexte que s'inscrit la formation continue des enseignants : comment rendre efficace la préparation de la fiche pédagogique afin qu'elle soit un catalyseur de réussite scolaire des apprenants ? Telle est la problématique autour de laquelle gravite le présent travail qui cible six régions du Cameroun, notamment le Centre, l'Extrême-Nord, le Littoral, le Nord-Ouest l'Ouest et le Sud. La première étape consiste à contextualiser notre étude. De manière succincte le présent article se structure comme suit : tout d'abord nous avons la problématique de l'étude ; viennent ensuite la revue de la littérature, le cadre théorique, la méthodologie et les résultats de la recherche

1. Problématique

Depuis le début des années 2000, le Cameroun s'est résolument inscrit dans la dynamique des réformes éducatives impulsées par l'UNESCO en adoptant officiellement l'Approche Par Compétences comme référentiel pédagogique dans l'enseignement primaire et secondaire. Cette orientation vise à dépasser le modèle de transmission passive des savoirs pour former des apprenants capables de mobiliser de façon intégrée leurs connaissances, habiletés et attitudes afin de résoudre des situations-problèmes concrètes de leur environnement. Dans cette logique, la fiche pédagogique ne se réduit plus à un simple canevas de contenus à enseigner. Elle devient le maillon essentiel de l'APC, car elle opérationnalise la démarche : elle définit les tâches de l'apprenant, précise l'étayage de l'enseignant et balise les différentes évaluations formatives en prélude à l'évaluation certificative. La conception de ladite fiche pédagogique fait l'objet d'une attention particulière pendant la formation initiale et davantage lors de la formation continue au Cameroun.

1.1. Formation initiale et continue des enseignants du primaire au Cameroun

Au Cameroun, la formation initiale des instituteurs est assurée principalement dans les Écoles Normales d'Instituteurs de l'Enseignement Général (ENIEG), sous la tutelle du Ministère des Enseignements Secondaires, tandis que les enseignants ainsi formés sont recrutés par le Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB). Les innovations introduites par l'APC, les évolutions curriculaires et les nouvelles pratiques d'évaluation nécessitent une actualisation régulière des compétences professionnelles. C'est pourquoi la formation continue organisée par l'État et certains organismes apparaît comme le prolongement naturel de la formation initiale, en permettant aux enseignants de renforcer leur maîtrise de la fiche pédagogique, d'améliorer leurs pratiques de classe et de soutenir durablement la réussite scolaire des apprenants. L'État

camerounais soucieux de la qualité de son système éducatif met un point d'honneur sur l'élaboration de la fiche pédagogique lors des différentes sessions de formation.

1.2. Recommandations étatiques pour l'élaboration d'une fiche pédagogique selon l'APC

Avec les réformes curriculaires engagées depuis l'introduction de l'Approche par Compétences, les programmes de formation accordent une place de choix à la planification pédagogique, à la conception des fiches pédagogiques, aux méthodes actives d'enseignement et à l'évaluation des apprentissages, (MINEDUB, 2018).

Au Cameroun, les modèles de fiches pédagogiques proposés par le Ministère de l'Éducation de Base dans le cadre des réformes curriculaires intègrent plusieurs composantes essentielles : l'identification de la compétence visée, les objectifs d'apprentissage, les prérequis, les ressources didactiques, les différentes phases de la leçon (mise en situation, recherche, institutionnalisation, réinvestissement), les stratégies pédagogiques, les modalités d'évaluation ainsi que les prolongements éventuels. Cette structuration vise à favoriser un enseignement plus actif, participatif et centré sur l'apprenant pour une réussite optimale à terme.

La présente étude se situe dans le prolongement de la vision gouvernementale en matière de la gestion efficace de la formation continue pour une amélioration qualitative du taux de réussite des apprenants. À cet effet, elle revêt une importance capitale dans la mesure où elle traite une problématique actuelle. En effet, la maîtrise de l'APC dans son ensemble reste et demeure le talon d'Achille du processus enseignement-apprentissage de la part de certains enseignants enquêtés dans le cadre de ce travail. Cette étude se pose telle une invite de la part des chercheures à l'endroit de l'État et de ses partenaires à l'éducation de perpétuer les séances de formation continue élargies à tous les enseignants, car la formation initiale parfois toujours pas uniforme n'est pas forcément un gage de conduite effective des enseignements dans les salles de classe. Bien plus, la problématique de formation permanente est une réalité reconnue et consacrée par l'État du Cameroun ; notamment à travers certaines dispositions du Décret N° 2000/697/PM du 13 septembre 2000 qui consacre le droit à tout agent de l'État à la formation permanente.

1.3. Problème de recherche

Le présent article pose le problème de la difficulté à effectivement monter une fiche pédagogique par certains enseignants du primaire avec une inflexion parfois négative sur les rendements scolaires. En effet, la difficulté de la conception de la fiche pédagogique par certains enseignants du primaire a été largement documentée par les spécialistes de sciences de l'éducation. À ce propos, une étude menée par Kenne & Fonkoua (2020) fait état de ce que cette difficulté est notamment liée à la coexistence de la Pédagogie par Objectifs et l'Approche par Compétences.

Leur étude principalement menée dans le département du Mfoundi dans la région du Centre Cameroun débouche sur la conclusion selon laquelle l'on obtient 53,35 % de pratiques problématiques dans la phase de préparation par les enseignants ; tandis que seulement 06,65% sont jugées satisfaisantes. La difficulté de la conception de la fiche pédagogique que nous présentons dans cette étude a été également relevée par Perrenoud (2001) qui fait mention des complexités des situations d'enseignement et démontre que la fiche pédagogique reste et demeure pour beaucoup d'enseignants un outil complexe. Cette complexité relevée plus haut découle à coup sûr du fait que certains enseignants du primaire au Cameroun éprouvent de réelles difficultés à se départir de l'ancienne approche pédagogique. Dans le même ordre d'idées, il est à noter avec certains auteurs qu'en situation de pratique effective de classe, la conception de la fiche pédagogique n'est pas toujours aisée pour certains enseignants du primaire au Cameroun comme le démontrent d'ailleurs Avouzoa (2019), Medongbou (2024) et Menye & Yakam (2020), pour qui, la qualité de la formation initiale est significativement liée au degré de compétences professionnelles des enseignants. Cependant, Leurs études ne se limitent pas à des simples dénonciations ; elles vont plus loin en proposant des solutions viables pouvant aider à juguler ce phénomène tant sur le cout terme que sur le long terme. Ils proposent entre autres solutions que les sessions de formation continues devraient mettre un accent particulier sur la maîtrise effective du canevas de la fiche pédagogique, ils devraient insister sur les objectifs pédagogiques pertinents, enfin, ils devraient conformément aux prescriptions de l'APC, construire des situations d'apprentissage réellement contextualisées. C'est tout le sens de la présente étude qui a une inclinaison particulière sur les sessions de formations continues organisées par le PAREC et d'autres séminaires de recyclage pédagogique organisés par l'État du Cameroun. La question de la recherche constitue la prochaine articulation.

1.4. Question de recherche

Au vu du problème ci-dessus présenté, nous nous interrogeons sur les stratégies pratiques à mettre sur pied par les formateurs continus afin de faciliter la conception de la fiche pédagogique par les enseignants du primaire au Cameroun. L'objectif de la recherche constitue la prochaine articulation.

1.5. Objectif de recherche

La présente recherche a pour objectif appuyer l'efficacité de la préparation de la fiche pédagogique, notamment en renforçant les capacités des enseignants initialement formés et ensuite recyclés dans le cadre des sessions de formations continues, à l'instar de celles organisées par le PAREC, à l'effet d'engranger un rendement scolaire tant qualitatif que quantitatif.

2. Revue de la littérature

La présente partie vise à poser les jalons scientifiques nécessaires à la compréhension de notre recherche. Cette rubrique passe en revue certains concepts clés du travail : la clarification conceptuelle.

2.1. Clarification conceptuelle

Cet aspect de la revue de la littérature vise à clarifier les notions suivantes : formation continue et fiche pédagogique en lien avec la thématique centrale du présent article relative à la préparation effective d'une fiche pédagogique par les enseignants du primaire au Cameroun à l'ère de l'Approche par Compétences avec à terme un effet induit sur les performances scolaires.

2.1.1. Formation continue

Il existe une pléthore de définitions de la notion de formation continue. La définition qui retient le plus notre attention du fait de son caractère plus englobant est celle proposée par Vatier cité par Besnard & Liétard (1976 : 6) en ces termes :

> L'ensemble des activités éducatives qui, au-delà de la formation initiale, permet à chacun de se maintenir au niveau des capacités requises pour la vie familiale, professionnelle, sociale et civique et d'acquérir ainsi le maximum d'autonomie physique, économique, sociale, intellectuelle et culturelle dont il est capable.

L'un des pionniers de cette question cruciale sur le plan professionnel est Lengrand (1970) qui parle d'éducation permanente ou encore d'apprentissage tout le long de la vie. Il estime en effet que l'éducation ne doit pas être limitée à l'enfance et à la jeunesse ; elle doit s'étendre à toute la durée de la vie. Des organisations telles que l'UNESCO (2015) consacrent l'essentiel de leurs activités aux questions d'apprentissage permanent, notamment à travers leur déploiement dans les pays sous-développés avec pour objectif de relever le niveau de l'éducation.

Sur le plan académique, elle peut être définie comme étant l'ensemble des dispositifs d'apprentissage mis en œuvre après la formation initiale, visant le développement permanent des connaissances, des compétences et des attitudes professionnelles afin d'améliorer l'efficacité et la qualité des pratiques dans un contexte en constante évolution. À cet effet, Schwartz (1988) a consacré tout un pan de sa production à la formation des adultes et à l'insertion professionnelle. Il insiste notamment sur l'adaptation permanente des compétences aux évolutions du travail. Par le passé, une séparation conceptuelle existait entre les activités de formation initiale et celles de formation continue. Cette conception partait de l'idée selon laquelle le but de la formation

initiale était d'offrir une préparation exhaustive à l'exercice d'une profession. Elle trahissait l'idée d'une formation continue facultative. Les conditions actuelles d'engagement dans toute profession sous-entendent de plus en plus la nécessité de la formation continue : les candidats potentiels doivent se prévaloir d'un diplôme et d'une expérience dans la profession. L'expérience permet non seulement de réfléchir sur la pratique, mais aussi de constater les insuffisances de la formation initiale, et d'améliorer les compétences nécessaires à l'exercice de la profession par le biais de la formation continue.

Que ce soit d'une part la formation continue ou d'autre part la maîtrise effective de la préparation de la fiche pédagogique, l'objectif visé reste et demeure l'amélioration des acquis des élèves, principaux bénéficiaires de tout système éducatif. Cette amélioration tant qualitative que quantitative des acquis des apprenants passe inéluctablement par la promotion et le développement des ressources humaines de qualité capables de monter de manière effective des fiches pédagogiques indispensables dans le système pédagogique en vigueur au Cameroun.

2.1.2. Fiche pédagogique

La fiche pédagogique selon Duplessis (2016) est la représentation formalisée d'une situation pédagogique à venir. Pour cet auteur, la fiche pédagogique permet à l'enseignant de réfléchir en amont à la stratégie d'enseignement-apprentissage qu'il souhaite mettre en œuvre. Bien plus, elle articule notamment les élèves, l'enseignant et les savoirs scolaires ; elle possède enfin une fonction d'anticipation, de guidage, d'évaluation, de conservation et de partage.

Selon Legendre (2005), la fiche pédagogique est la traduction en acte de la planification pédagogique. Dans cette perspective, la fiche pédagogique représente la traduction opérationnelle de cette planification pédagogique en classe. Avec l'entrée en vigueur de l'APC, la fiche pédagogique connaît une évolution importante. Elle ne se limite plus à une succession de contenus à transmettre ; elle devient un instrument centré sur le développement des compétences de l'élève. Elle met l'accent sur les situations-problèmes, les activités d'apprentissage, la mobilisation des ressources, les interactions entre les élèves ainsi que les modalités d'évaluation des compétences.

En somme, notons qu'il n'existe véritablement pas de cloison étanche entre les trois concepts abordés dans la présente revue conceptuelle. En réalité la préparation effective se trouve au centre des préoccupations de la formation initiale et davantage de la formation continue qui est le relai de la formation initiale sur le terrain. En ces termes, les trois concepts se complètent dans une approche pédagogique qui situe l'apprenant au centre du processus enseignement-apprentissage. La littérature revisitée à cet effet fait la part belle à l'importance de la fiche pédagogique et semble occulter le rôle fondamental que devraient

jouer les acteurs des formations continues dans la maîtrise effective d'une fiche pédagogique ; axe de réflexion dans lequel s'insère la présente recherche. Il importe à présent de donner le cadre théorique par lequel la recherche s'opérationnalise.

3. Cadre théorique

La fiche pédagogique s'inscrit dans une articulation de plusieurs courants des sciences de l'éducation qui permettent de comprendre sa fonction, sa structure et son rôle dans l'optimisation des apprentissages. Dans le contexte camerounais marqué par l'Approche par Compétences (APC), la fiche pédagogique constitue un outil de médiation didactique, de planification stratégique et de régulation des apprentissages. Notre recherche s'appuie sur un support théorique : le constructivisme de Piaget (1970).

3.1. Théorie explicative

Le constructivisme porté par Piaget (1970) postule que l'apprenant construit activement ses connaissances à partir de ses connaissances antérieures, de ses expériences et des interactions avec son environnement. Dans cette logique, la fiche pédagogique doit prévoir des situations d'apprentissage qui placent l'élève au centre du processus enseignement-apprentissage. Dans cette logique, l'approche constructiviste présente quelques éléments phares de la fiche pédagogique afin de placer résolument l'apprenant au centre de l'activité pédagogique. Citons entre autres : les prérequis ; ils permettent aux apprenants de mobiliser les ressources cognitives antérieures. La situation-problème : elle participe à la mise en situation réelle de l'apprenant. La consigne, notamment visible à travers l'orientation et la construction du savoir. L'activité de l'élève : il manipule, recherche, expérimente et surtout cherche des solutions aux problèmes présentés dans la situation-problème. Que fait donc l'enseignant ? Notons que ce dernier sert davantage de guide, de médiateur et de facilitateur dans le processus enseignement-apprentissage. Nous avons également la phase interactive au cours de laquelle les apprenants échangent et confrontent les savoirs. Vient enfin la synthèse qui permet aux apprenants sous le contrôle de l'enseignant de structurer les connaissances construites.

Ainsi perçue, la fiche pédagogique apparaît comme un outil intégré de conception, de gestion et d'évaluation des apprentissages, garantissant la cohérence entre intentions pédagogiques, actions en classe et résultats attendus. Nous examinerons plus bas les réflexions qui ont préalablement été menées en droite ligne avec la problématique sous étude.

3 2. Revue empirique

Nous proposons dans cette partie d'examiner certaines études antérieures sur l'impact de la formation continue et la préparation effective de la fiche pédagogique par les enseignants avec une inclinaison particulière sur les acquis des élèves, afin de situer la présente recherche.

3.2.1. Préparation effective de la fiche pédagogique pour une optimisation des résultats scolaires

La littérature empirique consacrée à la préparation de la fiche pédagogique dans le contexte camerounais démontre un consensus sur le fait que la qualité de la planification pédagogique constitue l'un des principaux déterminants de l'efficacité des enseignements et, par conséquent, des performances scolaires des élèves. À cet effet, Medongbou (2024) met en évidence le rôle prééminent et déterminant de la préparation effective de la fiche pédagogique. L'auteure suscitée dans sa recherche débouche sur les conclusions selon lesquelles les enseignants ayant bénéficié des formations continues organisées par le PAREC déclarent mieux maîtriser la préparation des fiches pédagogiques, lesquelles rendent les leçons plus structurées, facilitent l'organisation des activités d'apprentissage et améliorent les acquis scolaires des élèves ; malgré quelques cas de réticence. La littérature empirique revisitée démontre que cette maîtrise renforce la confiance professionnelle des enseignants et favorise une meilleure appropriation de l'APC.

Toutefois, son appropriation n'est pas toujours aisée par certains enseignants. Les recherches menées dans le champ de l'évaluation des réformes pédagogiques au Cameroun confirment ces résultats. Les analyses montrent que l'amélioration des performances scolaires dépend largement de la qualité de la préparation des enseignements ; la réflexion de Nkeck (2026) en est une illustration adéquate. Les enseignants qui élaborent régulièrement leurs fiches pédagogiques adaptent plus facilement leurs stratégies aux besoins réels des élèves, anticipent les difficultés d'apprentissage et organisent des activités favorisant la mobilisation des compétences. À l'inverse, une préparation insuffisante et inadéquate conduit souvent à un enseignement improvisé, centré sur la transmission magistrale des savoirs, limitant ainsi le développement des compétences attendues chez les apprenants. Dans le même ordre d'idées, plusieurs travaux réalisés dans les universités camerounaises à l'instar de Avouzoa (2019), Mouhamadou (2019) et Medongbou (2024) mettent en évidence les difficultés persistantes rencontrées par les enseignants dans la conception des fiches pédagogiques. Ces difficultés concernent principalement la formulation des compétences terminales, l'identification des ressources nécessaires, la construction des situations-problèmes et l'élaboration des critères d'évaluation. Malgré ces contraintes, les études convergent vers l'idée que les enseignants bénéficiant d'un accompagnement régulier développent progressivement une meilleure maîtrise de la préparation pédagogique, laquelle se traduit par une amélioration des résultats scolaires des élèves.

Au regard des différentes recherches susmentionnées, il apparaît que la préparation effective de la fiche pédagogique constitue un levier majeur d'amélioration de la qualité des enseignements au primaire au Cameroun. Elle favorise une meilleure structuration des apprentissages, renforce la cohérence des activités pédagogiques, facilite l'évaluation des

compétences. Cependant, il existe des vides forcément pas comblés par la littérature que nous avons parcourue.

L'analyse de la littérature conceptuelle et empirique sur la formation des enseignants et la préparation de la fiche pédagogique dans l'APC met en évidence un ensemble de travaux riches, mais également des limites qui laissent apparaître des zones encore insuffisamment explorées, notamment dans le contexte camerounais. Toutefois, ces travaux restent majoritairement théoriques ou contextualisés dans des systèmes éducatifs occidentaux, ce qui limite leur transposition directe aux réalités des écoles primaires camerounaises. Pour ce qui est du contexte africain et camerounais, les documents institutionnels du Ministère de l'Éducation de Base (MINEDUB, 2018 / 2022) décrivent les orientations officielles relatives à l'élaboration de la fiche pédagogique et à la mise en œuvre de l'APC. Cependant, ces documents normatifs ne permettent pas toujours de saisir les écarts entre les prescriptions officielles et les pratiques réelles des enseignants en classe. De même, les rapports internationaux tels que ceux de la Banque mondiale (2018) ou de l'UNESCO (2021) mettent en évidence les défis globaux liés à la qualité des apprentissages, mais abordent de manière générale la question de la formation des enseignants sans entrer dans les spécificités de l'usage effectif de la fiche pédagogique dans les pratiques quotidiennes de classe. Ainsi, plusieurs aspects demeurent encore peu explorés dans la littérature existante. Tout d'abord, la question du niveau réel de maîtrise de la fiche pédagogique par les enseignants du primaire dans le contexte camerounais reste insuffisamment documentée par des données empiriques récentes. Ensuite, les liens concrets entre la formation continue reçue par les enseignants et la qualité effective des fiches pédagogiques produites en situation réelle de classe ne sont pas suffisamment établis. Par ailleurs, les difficultés spécifiques rencontrées par les enseignants dans l'opérationnalisation de l'APC à travers la fiche pédagogique restent encore peu analysées dans une perspective contextualisée. Enfin, peu d'études mettent en relation directe la qualité de la fiche pédagogique et ses effets sur les acquis des élèves dans les écoles primaires camerounaises. C'est dans ce vide scientifique que s'insère la présente recherche, qui en rappel, vise plus d'efficacité dans la préparation d'une fiche pédagogique, notamment par le biais du renforcement des capacités des enseignants recyclés dans le cadre des sessions de formations continues. Cette étude ambitionne ainsi de combler le déficit de données empiriques contextualisées et de contribuer à une meilleure compréhension des pratiques pédagogiques effectives en lien avec les réformes éducatives en cours. Il importe à présent de donner le cadre méthodologique qui balise notre recherche.

4. Méthodologie

La présente étude a pour cadre méthodologique les trois éléments ci-après : la population et échantillon d'étude et l'instrument de collecte des données, la méthode d'analyse des données et les considérations éthiques.

4.1. Population et échantillon d'étude et instrument de collecte des données

Sous cette rubrique, nous présentons globalement la population d'étude et son échantillon, ensuite l'instrument avec quel nous avons collecté les données.

La population de la présente étude prend essentiellement en compte tous les enseignants du primaire du Cameroun ayant été formés par le PAREC et autres séminaires de recyclage.

L'échantillon d'étude se limite à certains enseignants ayant bénéficié des sessions de formations continues organisées par le PAREC. À cet effet, nous nous sommes physiquement déployées dans six régions du Cameroun : Centre (19 répondants), Extrême-Nord (18 répondants), Littoral (17 répondants), Nord-Ouest (15 répondants), Ouest (19 répondants) et Sud (19 répondants).

Suivant la technique d'échantillonnage par convenance, nous avons pu cibler trois écoles par région, nous avons enquêté un total de 107 enseignants formés par le Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun, du fait qu'ils étaient facilement accessibles et répondaient aux critères de l'étude. Au demeurant, l'étude prend en compte des enseignants issus des trois niveaux de l'enseignement primaire au Cameroun.

Comme instrument de collecte des données, nous nous sommes servies d'un questionnaire essentiellement constitué des questions fermées pour collecter nos données auprès de répondants.

4.2. Méthode d'analyse des données

Nous avons procédé par une analyse et une interprétation des données fondées sur une démarche inductive sous fond d'analyse thématique dans la mesure où nous avons regroupé les données autour des thèmes centraux, avons fait émerger ces grands thèmes et leur signification, entre autres approches méthodologiques avant l'analyse des données. À cet effet, l'étude est partie des perceptions exprimées par les 107 enquêtés afin d'identifier et d'analyser les tendances qui se dégagent relativement à l'utilisation et à l'appropriation de la fiche pédagogique en éducation. Nous avons présenté les résultats en effectifs, pourcentages, tableaux afin d'en dégager un sens global. Nous nous sommes davantage

inspirés de la grille de codage et d'analyse proposée Miles et Huberman (1994), ci-dessous présentée.

4.3. Considérations éthiques

Pour ce qui est des considérations éthiques du présent article, nous pouvons affirmer sur l'honneur que le travail a été réalisé dans le strict respect des exigences scientifiques. En effet, le travail a été fait de manière responsable, honnête et respectueuse. Avant toute chose, nous avons obtenu le consentement de tous les enquêtés. Cela dit, tous les participants à l'étude ont librement consenti d'y participer et en retour leur anonymat et leur vie privée ont été protégés. Bien plus, les données recueillies auprès de ces derniers ont été utilisées à des fins purement scientifiques à but non-lucratif. Il convient aussi de souligner que nous avons reçu des autorisations institutionnelles afin de nous déployer auprès de tous les participants à l'étude. En somme, nous avons pris toutes les dispositions scientifiques afin qu'aucune donnée ne soit torpillée pour d'obtenir les résultats ainsi présentés. Pour y parvenir, les données récoltées ont été codées et traitées en toute confidentialité et les résultats ont été présentés de manière anonyme et globale sans fixation subjective particulière sur une région donnée.

5. Résultats

Avant la présentation des résultats à proprement parler, qu'il nous plaise de présenter tout d'abord l'analyse des données.

Nous commencerons par présenter la grille de codage qui intègre à la fois le regroupement thématique qui servira de grille d'analyse sur la base des verbatims des répondants eux-mêmes. Une fois ladite grille présentée, nous procéderons à une analyse par région afin de mieux cerner les avis des participants à l'enquête sur l'appréciation qu'ils se font des formations continues. Cette analyse étape par étape nous permettra d'en dégager plus aisément une synthèse générale. La grille de codage est présentée sous forme de tableau ci-dessous. Tel qu'annoncé supra au volet méthodologique, notamment à la rubrique consacrée à la méthode d'analyse des données, nous procéderons par une démarche inductive.

Tableau 1 : Grille de codage et d'analyse des données (inspirés des travaux de Miles & Huberman (1994)

N°	Code	Thème principal	Sous-thème	Définition	Verbatims des répondants
1	A1	Importance de la fiche pédagogique	Apports de la formation continue	Formations perçues comme utiles aux participants et à leurs	a) La formation est très bénéfique.

				apprenants	
	A2	Importance de la fiche pédagogique	Inutilité de la formation continue	Inadéquation entre formation et attentes des enseignants	b) La formation n'a aucun effet positif.
2	B1	Amélioration des enseignements	Effets positifs sur les participants et leurs apprenants	Avancée très remarquable dans les pratiques de classe au quotidien	a) Oui, la fiche pédagogique facilite la conduite de la leçon.
	B2	Amélioration des enseignements	Effets négatifs sur les participants	Avancée peu significative dans les pratiques de classe au quotidien	b) Non, la fiche pédagogique ne facilite pas toujours la conduite de la leçon.
3	C1	Méthodes de travail au quotidien	Nette amélioration des méthodes de travail	Bonne assimilation des leçons par les apprenants	a) Les apprenants assimilent mieux les leçons.
	C2	Méthodes de travail au quotidien	Légère amélioration des méthodes de travail	Assimilation progressive des leçons par les enseignants	b) Les apprenants assimilent progressivement les leçons.
	C3	Méthodes de travail au quotidien	Aucune amélioration des méthodes de travail	Difficultés de rétention des leçons par les apprenants	c) Les apprenants n'assimilent pas du tout les leçons.
	D1	Impacts sur les acquis des apprenants	Nette amélioration des acquis	Revue à la hausse du niveau des élèves en lecture	1- a. Les apprenants ont considérablement amélioré leur niveau en lecture.

4	D2	Impacts sur les acquis des apprenants	Lenteur dans l'apprentissage	Difficultés constantes des élèves en lecture	1- b Les apprenants éprouvent des difficultés en lecture.
	D3	Impacts sur les acquis des apprenants	Amélioration considérable des acquis	Niveau des élèves à la hausse en production d'écrits	2- a. Les productions d'écrits des apprenants ont été améliorées.
	D4	Impacts sur les acquis des apprenants	Difficulté dans l'apprentissage	Niveau mitigé des élèves en productions d'écrits	2- b. Le niveau des apprenants en productions d'écrits stagne.
	D5	Impacts sur les acquis des apprenants	Progression constante dans l'amélioration des acquis	Bonne progression en mathématiques des apprenants	3- a. Les acquis des élèves en mathématiques ont été améliorés.
	D6	Impacts sur les acquis des apprenants	Aucune progression réelle dans l'amélioration des acquis	Aucune amélioration significative des apprenants en mathématiques	3- b. Nous notons aucune amélioration du niveau des apprenants en mathématiques.
5	E1	Réussite aux examens certificatifs	Amélioration des performances	Réussite optimale aux examens officiels	a) Les performances aux examens certificatifs sont très appréciables.
	E2	Réussite aux examens certificatifs	Évolution des performances scolaires	Amélioration acceptable des performances aux examens officiels	b) Les performances aux examens certificatifs sont appréciables.

	E3	Réussite aux examens certificatifs	Freins à la réussite scolaire	Performances mitigées aux examens officiels	c) Les performances aux examens certificatifs sont mitigées.

Légende :

1. A : Thématique relative à l'importance globale de la fiche pédagogique.
2. B : Thématique relative à l'apport de la fiche pédagogique dans les pratiques de classe.
3. C : Thématique relative aux impacts de la fiche pédagogique sur l'acquisition des connaissances.
4. D : Thématique relative aux effets de la fiche pédagogique sur certains acquis des apprenants.
5. E : Thématique relative aux impacts de la fiche pédagogique sur les résultats des élèves aux examens certificatifs.

La grille de codage et d'analyse ainsi présentée, nous allons à présent l'appliquer au cas par cas aux six régions qui constituent notre échantillon d'étude. Après exploitation des données de terrain, nous souhaitons présenter les résultats par région et sous forme de tableau. Nous tenons également à préciser que chaque tableau sera assorti d'un commentaire illustratif en prélude à la synthèse des réactions qui viendra clore cette rubrique consacrée à l'analyse des données. De manière générale, le tableau d'analyse est identique pour les six régions ; la seule différence réside au niveau du nombre de répondants qui varie en fonction des régions. Cela dit, à chaque région, nous procéderons par pointage et dégagerons à chaque étape les chiffres représentatifs des verbatims des répondants en fonction des données récoltées. Ci-dessous les tableaux récapitulatifs des réactions des répondants par région.

Tableau N° 2 : Analyse des données recueillies dans la région du Centre

N°	Codes	Verbatims des répondants	Nombre
1	A1	La formation est très bénéfique.	16
	A2	La formation n'a aucun effet positif.	03
2	B1	Oui, la fiche pédagogique facilite la conduite de la leçon.	19
	B2	Non, la fiche pédagogique ne facilite pas toujours la conduite de la leçon.	00
	C1	Les apprenants assimilent mieux les leçons.	00

3	C2	Les apprenants assimilent progressivement les leçons.	19
	C3	Les apprenants n'assimilent pas du tout les leçons.	00
4	D1	Les apprenants ont considérablement amélioré leur niveau en lecture.	12
	D2	Les apprenants éprouvent des difficultés en lecture.	07
	D3	Les productions d'écrits des apprenants ont été améliorées.	09
	D4	Le niveau des apprenants en productions d'écrits stagne.	10
	D5	Les acquis des élèves en mathématiques ont été améliorés.	12
	D6	Nous notons aucune amélioration du niveau des élèves en mathématiques.	07
5	E1	Les performances aux examens certificatifs sont très appréciables.	01
	E2	Les performances aux examens certificatifs sont appréciables.	16
	E3	Les performances aux examens certificatifs sont mitigées.	02

À la l'exploitation minutieuse du tableau ci-dessus, nous réalisons que les enquêtés sont pour l'essentiel satisfaits de session de formations continues quant à la manière de préparer une fiche pédagogique. On le voit, 16 répondants sur 19 se montrent satisfaits et l'effet induit c'est la satisfaction de ces derniers pour ce qui est de la réussite de leurs apprenants aux examens certificatifs. Toutefois, on est toujours loin de l'idéal de 100% prôné par l'APC. Bien plus, on note encore un bon nombre de participants à l'étude qui déclarent que certains de leurs élèves éprouvent encore des difficultés quant à la lecture, les productions d'écrits et les mathématiques, entre autres compétences à acquérir. Preuve en somme que la maîtrise effective de la préparation de la fiche pédagogique n'est pas encore optimale. Nous examinons à présent la situation dans la région de l'Extrême-Nord du Cameroun dans la suite du travail.

Tableau N° 3 : Analyse des données recueillies dans la région de l'Extrême-Nord

N°	Codes	Verbatims des répondants	Nombre
1	A1	La formation est très bénéfique.	14
	A2	La formation n'a aucun effet positif.	04
2	B1	Oui, la fiche pédagogique facilite la conduite de la leçon.	13
	B2	Non, la fiche pédagogique ne facilite pas	05

		toujours la conduite de la leçon.	
3	C1	Les apprenants assimilent mieux les leçons.	04
	C2	Les apprenants assimilent progressivement les leçons.	09
	C3	Les apprenants n'assimilent pas du tout les leçons.	05
4	D1	Les apprenants ont considérablement amélioré leur niveau en lecture.	13
	D2	Les apprenants éprouvent des difficultés en lecture.	05
	D3	Les productions d'écrits des apprenants ont été améliorées.	11
	D4	Le niveau des apprenants en productions d'écrits stagne.	07
	D5	Les acquis des élèves en mathématiques ont été améliorés.	13
	D6	Nous notons aucune amélioration du niveau des élèves en mathématiques.	05
5	E1	Les performances aux examens certificatifs sont très appréciables.	01
	E2	Les performances aux examens certificatifs sont appréciables.	10
	E3	Les performances aux examens certificatifs sont mitigées.	07

Dans cette partie septentrionale du Cameroun où l'on fait face au phénomène de sous-scolarisation avec en prime la réalité Zone d'Éducation prioritaire (ZEP), Nous réalisons néanmoins au vu des données glanées, un taux de satisfaction acceptable, notamment 14 répondants sur 18 participants à l'étude. Toutefois, bon nombre d'apprenants, aux dires de leurs enseignants, éprouvent des difficultés en lecture, et productions d'écrits. Cette triste situation se justifie par le taux d'assimilation progressif qui n'est que 50% soit 09 répondants sur 18, comme le montre le code C2. L'une des conséquences immédiates c'est le taux de réussite aux examens certificatifs qui dépasse à peine 50%, soit 10 enquêtés sur un total de 18, voir Code E2. À l'observation, des efforts s'imposent de la part des organisateurs des sessions continues, notamment ceux du PAREC pour ce qui est de la préparation de la fiche pédagogique, gage d'une bonne réussite de pratique de classe dans l'APC. Nous verrons par la suite ce qui en est de la région du Littoral.

Tableau N° 4 : Analyse des données recueillies dans la région du Littoral

N°	Codes	Verbatims des répondants	Nombre
1	A1	La formation est très bénéfique.	14
	A2	La formation n'a aucun effet positif.	03

2	B1	Oui, la fiche pédagogique facilite la conduite de la leçon.	15
	B2	Non, la fiche pédagogique ne facilite pas toujours la conduite de la leçon.	02
3	C1	Les apprenants assimilent mieux les leçons.	03
	C2	Les apprenants assimilent progressivement les leçons.	14
	C3	Les apprenants n'assimilent pas du tout les leçons.	00
4	D1	Les apprenants ont considérablement amélioré leur niveau en lecture.	12
	D2	Les apprenants éprouvent des difficultés en lecture.	05
	D3	Les productions d'écrits des apprenants ont été améliorées.	07
	D4	Le niveau des apprenants en productions d'écrits stagne.	10
	D5	Les acquis des élèves en mathématiques ont été améliorés.	11
	D6	Nous notons aucune amélioration du niveau des élèves en mathématiques.	06
5	E1	Les performances aux examens certificatifs sont très appréciables.	00
	E2	Les performances aux examens certificatifs sont appréciables.	15
	E3	Les performances aux examens certificatifs sont mitigées.	02

Les réalités de la région du Littoral sont proches de celles de la région du Centre présentées plus haut. En effet, nous notons un taux de satisfaction quant aux sessions de formations continues à la hausse, soit 14 répondants sur 17 enquêtés, équivalent au Code A1, cette situation a un effet induit sur l'amélioration des pratiques de classe au quotidien telle que visible au Code B2 où l'on note que 15 répondants sur 17 se montrent satisfaits. Le taux d'assimilation progressif est aussi satisfaisant, Code C2. L'Optimisme présenté par les chiffres présentés en amont permet de déboucher sur un taux de satisfaction pour ce qui est de la réussite aux examens certificatifs de 88,23%, soit 15 participants sur 17, comme le démontre le Code E2. Néanmoins, il est à noter que bons nombres d'apprenants selon leurs enseignants éprouvent de réelles difficultés en productions d'écrits, Code D4 et en mathématiques Code D6, preuve que des efforts s'imposent dans la préparation effective de la fiche pédagogique pour une bonne pratique de classe au quotidien. La prochaine étape consiste à examiner la réalité telle qu'observée dans la région du Nord-Ouest.

Tableau N° 5 : Analyse des données recueillies dans la région du Nord-Ouest

N°	Codes	Verbatims des répondants	Nombre
1	A1	La formation est très bénéfique.	14
	A2	La formation n'a aucun effet positif.	01
2	B1	Oui, la fiche pédagogique facilite la conduite de la leçon.	13
	B2	Non, la fiche pédagogique ne facilite pas toujours la conduite de la leçon.	02
3	C1	Les apprenants assimilent mieux les leçons.	02
	C2	Les apprenants assimilent progressivement les leçons.	10
	C3	Les apprenants n'assimilent pas du tout les leçons.	03
4	D1	Les apprenants ont considérablement amélioré leur niveau en lecture.	11
	D2	Les apprenants éprouvent des difficultés en lecture.	04
	D3	Les productions d'écrits des apprenants ont été améliorées.	13
	D4	Le niveau des apprenants en productions d'écrits stagne.	02
	D5	Les acquis des élèves en mathématiques ont été améliorés.	10
	D6	Nous notons aucune amélioration du niveau des élèves en mathématiques.	05
5	E1	Les performances aux examens certificatifs sont très appréciables.	02
	E2	Les performances aux examens certificatifs sont appréciables.	09
	E3	Les performances aux examens certificatifs sont mitigées.	04

La région du Nord-Ouest présente elle aussi, un taux de satisfaction relatif aux sessions de formations continues satisfaisant. En réalité, sur 15 participants à l'étude dans cette région, 14 se montrent satisfaits avec une même satisfaction pour ce qui est de la pratique de classe au quotidien où 13 informateurs sur 15, Code B2 disent avoir amélioré leur pratique de classe à l'issue de la participation aux sessions de formations continues. Nous notons également à l'observation des statistiques que ces apprenants assimilent progressivement les compétences telle que la lecture, les productions d'écrits et les mathématiques, chose louable en soi. Toutefois, le taux de réussite aux examens certificatifs est légèrement bas, comparé à la satisfaction présentée plus haut. En effet, 09 répondants sur 15 se sont montrés satisfaits, code E2. Vient ensuite la

région attenante à celle du Nord-Ouest, notamment la région de l'Ouest qui fait l'objet de la prochaine étape.

Tableau N° 6 : Analyse des données recueillies dans la région du Nord-Ouest

N°	Codes	Verbatims des répondants	Nombre
1	A1	La formation est très bénéfique.	19
	A2	La formation n'a aucun effet positif.	00
2	B1	Oui, la fiche pédagogique facilite la conduite de la leçon.	19
	B2	Non, la fiche pédagogique ne facilite pas toujours la conduite de la leçon.	00
3	C1	Les apprenants assimilent mieux les leçons.	02
	C2	Les apprenants assimilent progressivement les leçons.	16
	C3	Les apprenants n'assimilent pas du tout les leçons.	01
4	D1	Les apprenants ont considérablement amélioré leur niveau en lecture.	16
	D2	Les apprenants éprouvent des difficultés en lecture.	03
	D3	Les productions d'écrits des apprenants ont été améliorées.	16
	D4	Le niveau des apprenants en productions d'écrits stagne.	03
	D5	Les acquis des élèves en mathématiques ont été améliorés.	17
	D6	Nous notons aucune amélioration du niveau des élèves en mathématiques.	02
5	E1	Les performances aux examens certificatifs sont très appréciables.	01
	E2	Les performances aux examens certificatifs sont appréciables.	13
	E3	Les performances aux examens certificatifs sont mitigées.	05

À l'observation de données recueillies dans la région de l'Ouest, nous notons une satisfaction totale à presque tous les niveaux de l'enquête. Les participants affichent une satisfaction des retombées des sessions de formations continues ; estiment par ailleurs que leurs pratiques de classe ont amélioré et témoignent enfin que leurs apprenants assimilent progressivement leurs leçons. Le seul bémol à relever est celui du taux de réussite aux examens officiels qui ne cadre pas nécessairement avec les réalités décrites plus haut. En effet, 13 participants sur 19, soit

68,42% sont satisfaits de la réussite des élèves aux examens officiels. Cette réalité est la preuve que la préparation effective de la fiche pédagogique n'est pas toujours optimale et que bien des efforts s'imposent dans ce sens. La dernière région à examiner dans cette étude est celle du Sud.

Tableau Nº 7 : Analyse des données recueillies dans la région du Sud

Nº	Codes	Verbatims des répondants	Nombre
1	A1	La formation est très bénéfique.	12
	A2	La formation n'a aucun effet positif.	07
2	B1	Oui, la fiche pédagogique facilite la conduite de la leçon.	15
	B2	Non, la fiche pédagogique ne facilite pas toujours la conduite de la leçon.	04
3	C1	Les apprenants assimilent mieux les leçons.	03
	C2	Les apprenants assimilent progressivement les leçons.	12
	C3	Les apprenants n'assimilent pas du tout les leçons.	04
4	D1	Les apprenants ont considérablement amélioré leur niveau en lecture.	17
	D2	Les apprenants éprouvent des difficultés en lecture.	02
	D3	Les productions d'écrits des apprenants ont été améliorées.	14
	D4	Le niveau des apprenants en productions d'écrits stagne.	05
	D5	Les acquis des élèves en mathématiques ont été améliorés.	18
	D6	Nous notons aucune amélioration du niveau des élèves en mathématiques.	01
5	E1	Les performances aux examens certificatifs sont très appréciables.	03
	E2	Les performances aux examens certificatifs sont appréciables.	14
	E3	Les performances aux examens certificatifs sont mitigées.	02

Pour ce qui est de la région du Sud, nous notons une satisfaction mitigée dans la mesure où 12 participants à l'étude sur 19, Code A1 se montrent fiers des bénéfices de formations continues, notamment celles organisées par le PAREC. Ils affichent néanmoins un taux de satisfaction d'amélioration de pratiques de classe et d'assimilation progressive des

apprenants bien élevé. La même satisfaction, quoique légèrement mitigée est visible au taux de réussite de leurs apprenants aux examens officiels. À la lecture des statistiques de cette région, nous comprenons que la maîtrise de la bonne préparation d'une fiche pédagogique est loin d'être une donnée absolue et que les organisateurs des sessions de formations continues devraient y mettre un point d'honneur et qu'en retour, les enseignants devraient également s'y atteler à fond pour la bonne conduite de leurs activités pédagogiques.

L'analyse minutieuse des données recueillies sur le terrain à partir de deux axes phares de notre recherche, notamment le volet relatif à l'impact positif de la fiche pédagogique dans l'APC avec effet induit sur l'assimilation progressive des leçons par les apprenants et le volet relatif à l'amélioration des performances des élèves aux évaluations formatives tout d'abord et aux évaluations certificatives par la suite nous a permis d'obtenir les résultats ci-après présentés de manière détaillée.

Tableau N° 8 : Récapitulatif des réactions relatives l'assimilation progressive des leçons par les apprenants

N°	Régions	Code	Total	Pourcentage
1	Centre	C2	19/19	100 %
2	Extrême-Nord	C2	09/18	50 %
3	Littoral	C2	14/17	82,35 %
4	Nord-Ouest	C2	10/15	66,66 %
5	Ouest	C2	16/19	84,21 %
6	Sud	C2	12/19	63,15 %
7	**Grand Total**		**80/107**	**74,76 %**

Au regard des données du tableau ci-dessus, nous constatons que la région du Centre suivie des régions de l'Ouest et du Littoral font une appréciation favorable des formations continues organisées par le PAREC pour ce qui est la bonne préparation de la fiche pédagogique dans l'APC. D'autres régions comme celles de l'Extrême-Nord et du Sud affichent un taux de satisfaction très bas, preuve que les formateurs du PAREC devraient à coup sûr y revoir leurs stratégies de formation.

Tableau N° 9 : Récapitulatif des réactions relatives à l'amélioration des performances des élèves

N°	Régions	Code	Total	Pourcentage
1	Centre	E2	16/19	84,21 %
2	Extrême-Nord	E2	10/18	55,55 %
3	Littoral	E2	15/17	88,23 %
4	Nord-Ouest	E2	09/15	60 %
5	Ouest	E2	13/19	68,42 %
6	Sud	E2	14/19	73,68 %

7	**Grand Total**	**77/107**	**71,96 %**

Le tableau ci-dessus, quant à lui, met en évidence la région du Littoral en tête des meilleures performances des élèves aux examens officiels et la région de l'Extrême-Nord occupe une position très peu enviable tout comme dans le précédent tableau.

5.1 Discussion des résultats

Au départ, la présente étude s'est fixée pour objectif l'efficacité de la préparation de la fiche pédagogique par les enseignants initialement formés et ses effets sur l'amélioration des pratiques de classe dans l'APC ; avec une inclinaison particulière sur l'amélioration de la qualité des performances des élèves. Eu égard à l'objectif ci-dessus, les résultats obtenus de manière synthétiques sont les suivants : 74,76 % pour le taux de satisfaction des enquêtés relativement à l'apport positif des formations continues organisées par le PAREC et 71,96 % du taux d'amélioration des performances des élèves. Nous pensons sur la base des résultats ci-dessus présentés que notre objectif du départ a été presque atteint, même si l'idéal aurait été d'avoir un taux de satisfaction davantage élevé.

Les résultats ainsi obtenus nous permettent de comprendre que les efforts louables sont faits d'une part par les structures compétentes des ministères en charge de l'éducation et d'autre part par les partenaires à l'éducation de l'État du Cameroun, parmi lesquels le Programme d'Appui à la Réforme de l'Éducation au Cameroun (PAREC). Cependant, au regard du taux d'appréciation de 74,76 % de la maîtrise du la préparation de la fiche pédagogique, outil essentiel dans la conduite des leçons dans l'approche pédagogique en vigueur au Cameroun, notamment l'APC reste en deçà des attentes. Bien plus, le taux de réussite aux examens officiels sensiblement pareil, soit 71,96 % est la preuve que la bonne maîtrise de la fiche pédagogique est un aspect qui devraient davantage retenir l'attention des experts en formation continue. Les résultats de la présente étude se rapprochent de ceux de Janjai (2011) pour qui le constructivisme permet aux étudiants de construire eux-mêmes leurs propres connaissances. Son étude relative à la fiche pédagogique révèle qu'après les enseignements, 33,3 % des apprenants ont obtenu un niveau très bon ; 50 % ont obtenu un niveau bon et 16 % ont obtenu un niveau moyen. On le voit, comparativement à nos résultats, ceux de Janjai (2011) montrent une légère progression, si l'on s'en tient à l'agrégation des pourcentages très bons et bons, soit 83,3 %.

Les résultats de la présente recherche se démarquent de ceux des précédentes recherches par les aspects précis de l'éducation ainsi abordés. En effet, contrairement à certains travaux revisités dans le cadre de la revue de la littérature, la singularité de celle-ci réside dans le fait qu'elle aborde deux aspects bien distincts en éducation, quoique connexes au bout du compte, foi de la relation de cause à effet qui lie les deux

notions en question. Il s'agit de la formation continue axée sur la bonne préparation de la fiche pédagogique et son incidence sur les résultats scolaires des apprenants, notamment aux examens certificatifs.

La présente étude, à notre sens, présente deux limites dignes d'intérêt. En effet, la première a trait à la taille de l'échantillon et surtout le nombre de régions couvertes. À ce sujet, nous pensons en guise de perspective, qu'une prochaine étude dans ce champ de recherche gagnerait à intégrer un nombre très considérable d'enseignants et surtout couvrir toutes les dix régions du pays pour une représentativité maximale.

Conclusion

Rendues au terme de cet article qui a mobilisé les ressources humaines de six régions du Cameroun : le Centre, l'Extrême-Nord, le Littoral, le Nord-Ouest, l'Ouest et le Sud, il se dégage une constante. Certaines régions comme celles du Centre, du Littoral, et de l'Ouest s'illustrent par un taux d'appréciation de la maîtrise effective de la fiche pédagogique appréciable. Le taux de réussite est semblable, même si l'idéal prôné par l'APC est loin d'être atteint. En revanche, une région particulière, notamment celle de l'Extrême-Nord retient l'attention des chercheures quant aux taux d'appréciation de la fiche pédagogique et le taux de réussite qui oscillent minimalement entre 50 % et 55 %, taux suffisamment insatisfaisants au regard des efforts fournis par l'État du Cameroun et ses partenaires à l'éducation tant dans les formations initiales que dans les formations continues. Nous comprenons de facto que d'énormes efforts s'imposent tant de la part des formateurs que des formés avec pour seule finalité la réussite des apprenants, principaux bénéficiaires de tout système éducatif.

Références bibliographiques

AVOUZOA, R. (2019), *La question de l'utilisation de la fiche pédagogique dans la conduite d'une leçon d'histoire dans les établissements secondaires : cas du Lycée Mixte d'Awae*, Mémoire de Master, Inédit, ENS Yaoundé, Université de Yaoundé I.

BANQUE MONDIALE (2018), *Rapport sur le développement dans le monde 2018 : Apprendre pour réaliser la promesse de l'éducation*, Banque mondiale.

BESNARD, P. & LIÉTARD, B. (1976), *La formation continue*, Paris, PUF.

DÉCRET N° *2000/697/PM du 13 septembre 2000 fixant le régime de la formation permanente des agents de l'État au Cameroun.*

DUPLESSIS, P., (2016), « La fiche pédagogique en information-documentation : modèle à l'usage des professeurs documentaliste préparant une séance d'enseignement-apprentissage seuls ou en interdisciplinarité », *Les Trois Couronnes*.

JANJAI, S. (2011), "Improvement of the Ability of the Students in an Education Program to Design the Lesson Plan by Using an Instruction Model based on the Theories of Constructivism and Metacognition", *Procedia Engineering*, N° 32, 2012, P.1163-1168.

KENNE K., G., C. & FONKOUA, P. (2020), « Pratique de l'Approche par Compétences par les enseignants et réussite en mathématiques chez les élèves des écoles primaires publiques de Yaoundé III », *Actes du Colloque RAIFFET*.

LEGENDRE, R. (2005), *Dictionnaire actuel de l'éducation* (3e éd.), Guérin.

LENGRAND, P. (1970), *Introduction à l'éducation permanente*, UNESCO.

MEDONGBOU, D., S. (2024), *Formation continue des enseignants et acquis des élèves au primaire : cas du PAREC*, Mémoire Master, Inédit, Université de Yaoundé 1.

MENYE, N., G., F. & YAKAM, I. (2020), *Ingénierie de formation et compétences professionnels de l'éducation de base dans la région de l'Adamaoua au Cameroun*, Université de Ngaoundéré.

MILES, M., B., & HUBERMAN, A., M. (1994), *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook,* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications, SCIRP.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE BASE. (2018), *Guide pédagogique de mise en œuvre de l'Approche par Compétences dans les écoles primaires du Cameroun*, MINEDUB.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION DE BASE. (2022), *Curriculum de l'enseignement primaire (SIL–CM2)*, MINEDUB.

MOUHAMADOU, S. (2019), *Difficultés d'implémentation de l'APC dans l'enseignement de la géographie au Cameroun : cas du 1er cycle du secondaire dans l'arrondissement de Koutaba*, Mémoire de DIPES II, ENS Yaoundé, Inédit, Université de Yaoundé I

NGO KOPLA, A., G, (2012), *Impact des effectifs pléthoriques sur l'encadrement pédagogique des élèves au Cameroun*, Mémoire Online.

NKECK, B., S. (2026), *Analyse des pratiques dans les recherches en didactique au Cameroun : État des lieux et perspectives*, Les Éditions Monange.

PERRENOUD, P. (2001), *Développer la pratique réflexive dans le métier d'enseignant : Professionnalisation et raison pédagogique*, ESF Éditeur.

PIAGET, J. (1970), *Psychologie et pédagogie*, Denoël.

SCHWARTZ, B. (1988), « Éducation permanente et formation des adultes : évolution des concepts », *Éducation permanente*, N° 92, P. 7-21.

UNESCO, (2015), *Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et cadre d'action pour la mise en œuvre de l'ODD4*.

UNESCO, (2021), *Repenser nos futurs ensemble : Un nouveau contrat social pour l'éducation*.